

## 2023 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

### 三、修业年限

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
医药卫生大类 (520)	健康管理与 促进类 (52 08)	居民服务 业 (80) 卫生 (84) 社会工作 (85)	保育师 (4-10-01-0 2) 育婴师 (4-10-01-0 3) 婴幼儿发展引 导员 (4-10-01-0 1) 健康管理师 (4-14-02-0 2)	婴幼儿机构保育 婴幼儿家庭保育 婴幼儿家庭教育 指导 婴幼儿健康管理	<b>1+X 证书：</b> 幼儿 照护、母婴护理 <b>职业技能证书：</b> 育婴师、保育 师、家庭教育指 导师、婴幼儿发 展引导员、 健康照护师

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，**具有婴幼儿生活照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力**，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，面向居民服务业和卫生行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，**能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作**的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质结构

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有环保意识、信息素养、创新思维，具有托育机构管理的质量意识，婴幼儿意外伤害防护的安全意识，具有尊重儿童、积极回应、科学规范的婴幼儿保育精神。

（4）勇于奋斗、乐观向上、热爱专业，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

（7）树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

（8）树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

### 2. 知识结构

（1）掌握必备的思想政理论知识、科学文化知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉婴幼儿教育事业和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规等相关知识。

（3）掌握托育机构一日活动流程与服务规范，**婴幼儿发展支持性环境创设**的基本要求。

(4) 掌握婴幼儿生长发育、**婴幼儿常见疾病预防与日常保健**、婴幼儿康复技术、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识。

(5) **掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识**、熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识。

(6) 掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计等基本理论。

(7) 掌握婴幼儿行为观察与评估的基本知识。

### 3. 专业能力

(1) 具有**婴幼儿生活照料、生活卫生习惯培养、照料策略评估与改进**等能力；

(2) 具有**支持性环境创设、游戏活动设计实施与改进、婴幼儿观察评估、婴幼儿发展异常初步识别与转介**等能力；

(3) 具有**婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害处理、应急救援**等能力；

(4) 具有**强健婴幼儿体质，健康观察、晨午晚检与儿保检查，常见病早期识别、预防与初步护理，健康行为异常初步识别与重点观察**等能力；

(5) 具有**家园共育、社区共建、婴幼儿养育指导与咨询**等能力；

(6) 具有**婴幼儿照护机构创立、区域规划、经营决策、领导控制、制度建设、组织管理**等能力；

(7) 具有**对婴幼儿照护事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿照护方针政策和法律法规**的能力；

(8) 具有**良好的数字化应用、组织管理、沟通协调、反思实践、分析与解决问题**的能力；

(9) 具有**参与制定技术规程与技术方案**的能力，具有**参与技术研发和创新发展**的能力；

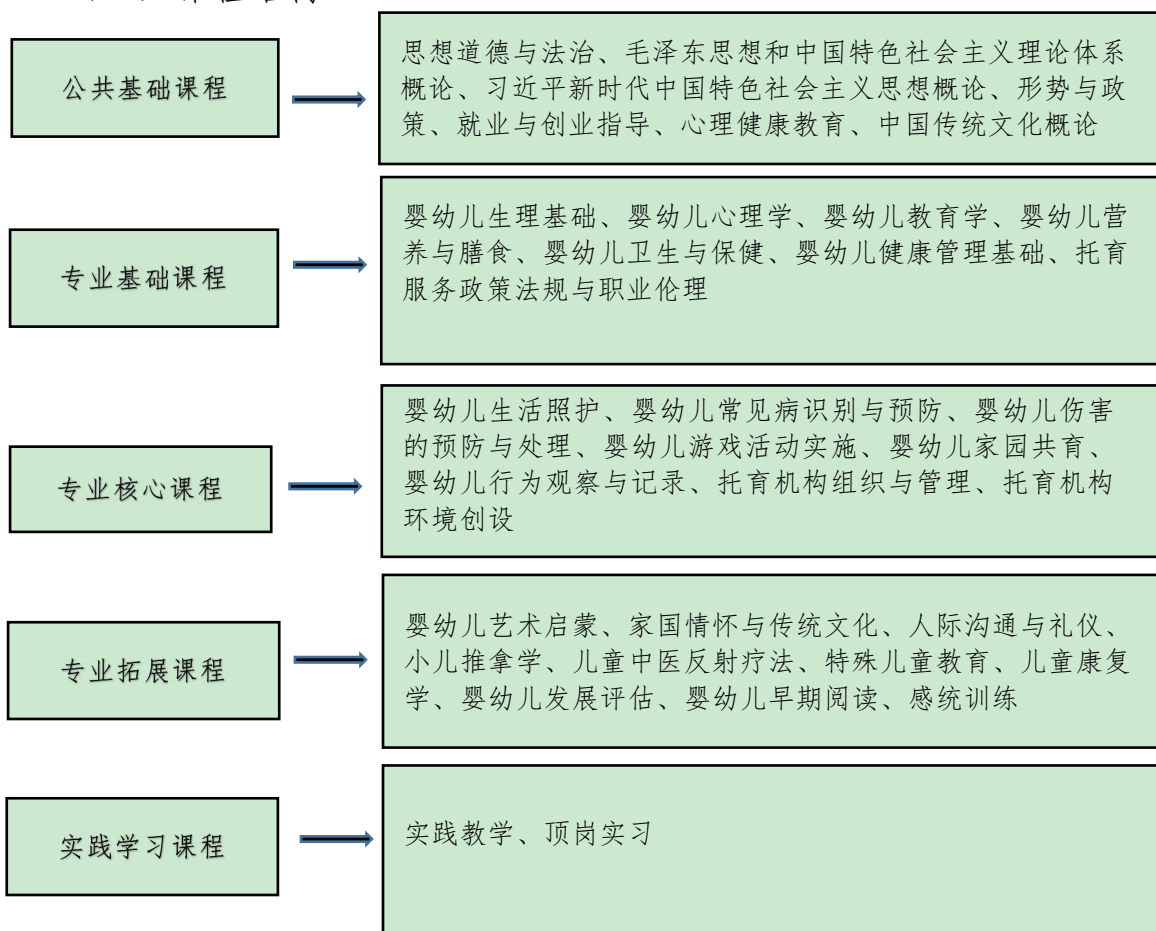
(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程体系构建

### (一) 构建思路

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
托幼机构照护者	0-3岁婴幼儿健康保健及身心发展的照护与教养工作	1. 具备婴幼儿身心保健能力，注重保教结合，培养良好的生活卫生习惯。 2. 具备婴幼儿身心发展监测能力，了解婴幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。 3. 具备 <b>婴幼儿生活照护能力</b> ，了解婴幼儿发展中容易出现的问题并掌握适宜的对策。	1. 婴幼儿伤害的预防与处理 2. 婴幼儿生活照护 3. 婴幼儿营养与膳食 4. 婴幼儿卫生与保健 5. 婴幼儿游戏活动实施 6. 婴幼儿发展评估
家庭教育保育师	指导 0-3 岁婴幼儿家庭养育和教育工作	1. 具备教育教学能力，在教育活动中观察婴幼儿，根据婴幼儿的表现和需要调整活动，给与适宜的指导。 2. 具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导。 3. 具备实际操作能力，能够掌握不同年龄段婴幼儿儿童的身心发展特点、规律以及促进 0-3 岁婴幼儿全面发展的策略与方法。 4. 具备活动设计与评价的能力，能够制定阶段性的具体教育活动方案，并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，也能有效运行评价结果，指导下一步教育活动的开展。	1. 婴幼儿生活照护 2. 婴幼儿心理学 3. 婴幼儿教育学 4. 婴幼儿家园共育 5. 婴幼儿健康管理基础 6. 儿童康复学
家庭教育指导	0-3 岁婴幼儿照料、护理和教育，指导家长科学育儿	1. 具备交流沟通能力，善于倾听，和蔼可亲，与婴幼儿进行有效沟通。 2. 具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导。 3. 具备创造性解决问题的能力，能够针对婴幼儿照护工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。	1. 婴幼儿生活照护 2. 婴幼儿卫生与保健 3. 婴幼儿家庭教育 4. 婴幼儿常见病识别与预防 5. 感统训练

## （二）课程结构



## （三）实践教学体系一览表

类别	课程名称	实训项目名称	开设学期	学时数(周)	课程思政、知识、能力目标描述	是否取证
公共基础课程	思想道德与法治	结合教学内容进行课外实践活动，并完成实践手册项目内容	1 2	2 2	通过开展实践教学，培养和锻炼学生将理论知识内化于心，外化于行，学会做人做事，增强社会责任感和奉献精神，在实践中不断提高思想道德修养与法律素质。	否
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	结合教学内容进行课外实践活动，并完成实践手册项目内容	3	2	通过开展实践教学，培养、锻炼和提高学生在理解党的路线、方针和政策的基础上，运用马克思主义的基本观点认识问题、分析问题和解决问题的能力。	否

	中国传统文化概论	1. 鉴赏中国古代优秀绘画、书法作品，展示中国古代传统建筑，感受中国古代劳动人民智慧和传统艺术精髓。 2. 中华传统美德与社会。 3. 中国传统民俗饮食、手工艺品、节庆。 4. 中国古代文学、史学著作赏析。 5. 中国传统医药养生文化的内涵。	1	2	1. 学于内而形于外，让学生能从文化的视野分析、解读当代社会的种种文化现象。 2. 学会如何在现代社会继承和发扬中华传统美德。 3. 介绍家乡民俗、美食。 4. 中国古代文学、史学著作诵读。 5. 为自己和家人设计一周一日三餐的合理饮食搭配。 6. 能将内在的文化素养在言行举止中体现出来。	
	高职英语	1. 大学社团 2. 个人观点 3. 相处之道 4. 激励奋进	1	3	1. 掌握表达心情、道歉、观点、描述人物等常用的英语词汇和句型； 2. 掌握冠词、形容词的比较级和最高级、一般过去时和过去完成时。 3. 能够用简单的英语表达自己的心情、如何做出选择、给予合理建议、如何道歉、鼓励他人、谈论大学社团； 4. 能够用英语写出一封邀请函。	
	体育与健康	素质拓展+太极拳	1	2	1. 能全面发展与健康有关的各种体能，提高与未来所从事职业相关的技能。 2. 能养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。 3. 能改善心理状态、克服心理障碍，使其形成自信、积极乐观的生活态度。 4. 具有良好的人际交往能力和团队意识。	
	体育与健康	选项课	1 2	2 2	1. 能掌握科学的健身运动的基本方法。 2. 能掌握 1—2 项健身运动的基本技能，提高运动技能水平，形成自觉锻炼的习惯和终身体育的意识。 3. 能学会欣赏体育运动。 4. 能掌握常见的运动损伤的处理原来和方法。	
	心理健康	1. 自我认识 2. 人际关系构建 3. 情绪管理 4. 挫折应对	1、2	1	1. 通过心理活动及量表测试，能够客观的认识自己、评价自己。 2. 通过活动，能够运用人际交	

		5.提升爱的能力 6.时间管理			往的技巧构建良好的人际关系。 3.能够运用所学方法调适并管理自己的情绪。 4.能够运用所学方法应对挫折,提高抗挫能力。 5.能够正确的应对失恋,提升爱的能力。 6.能够有效的管理时间,能够运用所学内容进行高效的学习。	
专业 基础 课程	婴幼儿生理基础	婴幼儿的身体结构 婴幼儿各系统工作原理	1	4	掌握婴幼儿身体结构,以及各系统工作原理,对异常情况有所认知	
	婴幼儿心理学	儿童心理发生发展的规律,涉及到感觉、知觉、记忆、想象、思维等认识活动领域	1	4	掌握婴幼儿心理发展的趋势,了解影响婴幼儿心理发展的各种因素及其起作用的规律	是
	婴幼儿教育学	1.幼儿教育的基本规律 2.实施教育的基本原理和方法	2	4	掌握幼儿教育的基本规律,组织幼儿活动的方法和原理,使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观	是
	婴幼儿营养与膳食	包括营养与健康的关系和营养学发展概况,婴幼儿成长过程中的生理特点与营养需要,防病保健和治病康复的基础知识,膳食营养与疾病的关系,七大营养素的生理、营养功用,食物来源,平衡膳食宝塔。	3	2	掌握健康饮食与营养搭配,促进婴幼儿的健康成长	否
	婴幼儿卫生与保健	初步树立食品卫生意识;了解体育锻炼对健康的作用,初步学会合理安排课外作息时间;初步了解烟草对健康的危害;了解肠道寄生虫病、常见呼吸道传染病和营养不良等疾病的基本知识及预防方法;了解容易导致意外伤害的危险因素,熟悉常见的	2	2	了解体育锻炼对健康的作用,初步学会合理安排课外作息时间;初步了解烟草对健康的危害;了解容易导致意外伤害的危险因素,熟悉常见的意外伤害的预防与简单处理方法;了解日常生活中的安全常识,掌握简单的避险与逃生技能;初步了解生命的意义和价值,树立保护生命的意识。	

		意外伤害的预防与简单处理方法；了解日常生活中的安全常识，掌握简单的避险与逃生技能；初步了解生命的意义和价值，树立保护生命的意识。				
	婴幼儿健康管理基础	课程主要介绍日常生活中饮食与健康的关系和良好行为与健康的关系、心理健康与不良情绪对疾病的影响。阐述人体各系统常见生活方式疾病的预防，简单介绍疾病概念、危害、发病原因、临床表现，然后较详细地从衣食住行的角度介绍常见生活方式病健康的预防措施。	2	2	认识到婴幼儿健康的重要性，以及健康主要影响因素，并且对危险因素进行提前干预，维护婴幼儿身心健康。	
	托育服务政策法规与职业伦理	熟悉托育服务常用政策法规和职业伦理	1	2	学会知法、懂法、用法	否
专业核心课程	婴幼儿生活照护	1. 婴幼儿的进餐照护 2. 婴幼儿的洗漱照护 3. 婴幼儿的大小便照护 4. 婴幼儿的睡眠照护 5. 婴幼儿的出行照护 6. 婴幼儿的清洁照护	4	4	1. 掌握婴幼儿的进餐照护、洗漱照护、大小便照护、睡眠照护、出行照护、清洁照护的理论及实操 2. 在婴幼儿照护过程中，做到知幼、尊幼、爱幼、护幼	是
	婴幼儿常见病识别与预防	婴幼儿常见病的识别和预防	3	2	掌握婴幼儿常见疾病诊断及如何对其进行预防	否
	婴幼儿伤害的预防与处理	1. 掌握婴幼儿窒息与异物吸入、外伤（高处跌落、烧烫伤、触电等）、中毒、溺水与道路事故等伤害的预防与急救； 2. 熟悉意外伤害事故报告流程； 3. 掌握急救物资配置。使用设备、资源：婴幼儿心肺复苏模型、AED、创伤护理模型、	4	2	1. 掌握婴幼儿窒息与异物吸入、外伤（高处跌落、烧烫伤、触电等）、中毒、溺水与道路事故等伤害的预防与急救； 2. 熟悉意外伤害事故报告流程； 3. 掌握急救物资配置。	



		医疗急救箱等实训设备，急救相关微信小程序、教材及云课堂、学习通等网络教学资源。				
	婴幼儿游戏活动实施	认识婴幼儿游戏活动、角色游戏设计与指导、表演游戏设计与指导、结构游戏设计与指导、体育游戏设计与指导、智力游戏设计与指导、亲子游戏设计与指导	2	4	能够科学合理有趣的设计幼儿各类游戏活动。	
	婴幼儿家园共育	家园共育的内容 家园共育的方法	4	2	掌握家园共育的原则和方法	
	婴幼儿行为观察与记录	婴幼儿与婴幼儿行为、婴幼儿行为观察概述、婴幼儿行为观察与记录的方法、婴幼儿行为观察记录的分析方法等	4	2	掌握婴幼儿行为、行为观察方法与记录，能够正确分析观察报告	
	托育机构组织与管理	以托育机构管理工作岗位和工作任务、要求为导向，根据学生在托育机构的见习、实习任务来设计学习单元，内容设计涵盖托育机构从“入园到离园”，整个过程中班级的典型任务、形式设计以课堂教学和模拟训练为主，注重突出课程的实用性和创新性。	4	2	以托育机构管理工作岗位和工作任务、要求为导向，根据学生在托育机构的见习、实习任务来设计学习单元，内容设计涵盖托育机构从“入园到离园”，整个过程中班级的典型任务、形式设计以课堂教学和模拟训练为主，注重突出课程的实用性和创新性。	
专业拓展课程	家国情怀与传统文化	1. 学习弟子规 2. 孝文化	3	2	1. 学于内而形于外，让学生能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。 2. 能将内在的文化素养在言行举止中体现出来。	
	人际沟通与礼仪	1. 训练站姿、坐姿、走姿、蹲姿、眼神、微笑。 2. 自我介绍、递送名片、赞美他人、普通话练习。 3. 无领导小组讨论面试。	1 2	2 1	1. 培养具有理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度。 2. 具有是非分明、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行。 3. 培养学生庄重大方、热情友好、谈吐文雅、礼貌的行为举止。 4. 做好求职面试的一切准备。 5. 培养健康大方的仪容仪表及日常的美容常识。 6. 能将涉外的常规礼仪运用到	

					实际中去。	
	小儿推拿学	1. 小儿推拿原理及常用穴位 2. 小儿常见病的推拿方法	3	4	掌握小儿推拿手法及儿科常见疾病的推拿治疗	否
	儿童中医反射疗法	基本实操手法、亚健康调治手法、婴幼儿常见病辅助治疗手法	3	2	能对婴幼儿亚健康实施有效的手法保健与辅助治疗	
	特殊儿童教育	依据儿童外部行为表现进行观察与记录, 对特殊婴幼儿的身心发展、情绪情感表现、认知能力、语言活动和游戏活动进行观察记录和评估。	3	2	通过这门课程的开设, 帮助学生了解、掌握特殊婴幼儿行为观察的基本方法, 理解特殊婴幼儿行为的意义, 运用这些方法观察和了解特殊婴幼儿, 并结合所学理论, 辩明特殊婴幼儿的真实想法和发展状况, 进一步对特殊婴幼儿各种行为进行有效分析和解读。	
	儿童康复学	1. 对常见疾病进行功能评定 2. 康复治疗技术的应用	4	4	1. 达到国家康复治疗师的职业资格要求 2. 掌握康复设备使用技术	否
	婴幼儿发展评估	婴幼儿生长发育水平测评	4	2	掌握具体测评方法	
	婴幼儿早期阅读	掌握早期阅读技巧	3	1	掌握早期阅读技巧	
	感统训练	掌握感统训练的理论和实践操作技术	3	2	掌握感统训练具体操作	
实践学习课程	婴幼儿游戏活动与设计	认识婴幼儿游戏活动、角色游戏设计与指导、表演游戏设计与指导、结构游戏设计与指导、体育游戏设计与指导、智力游戏设计与指导、亲子游戏设计与指导	2	4	能够科学合理有趣的设计幼儿各类游戏活动。	
	婴幼儿教育学	1. 幼儿教育的基本规律 2. 实施教育的基本原理和方法	1	4	掌握幼儿教育的基本规律, 组织幼儿活动的方法和原理, 使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观	
	儿童康复	1. 对常见疾病进行功能	4	4	1. 达到国家康复治疗师的职业资格要求	否

	学	评定 2. 康复治疗技术的应用			2. 掌握康复设备使用技术	
--	---	--------------------	--	--	---------------	--

#### (四) 创新创业教育体系

类别	课程名称	创新创业项目名称	开设学期	学时数(周)	课程思政、知识、能力目标描述
职业素养课程	创新创业教育	1. 大学生职业生涯规划指导 2. 大学生就业指导 3. 大学生创业指导 4. 掌握创新思维能力 5. 掌握制作创新、创业设计, 方案	2	1	1. 掌握职业生涯设计的步骤与方法、实施与实现 2. 掌握就业政策与形势、就业心理 3. 掌握求职准备内容、求职途径、求职礼仪 4. 掌握就业程序
	大学生职业生涯规划与就业指导	大学生职业生涯规划 and 就业指导	1 4	1 1	1. 掌握创业素质, 进行创业实践 2. 掌握创新课题的选择 3. 掌握创新课题的原则 4. 避免创新的误区 5. 制作创新、创业方案 6. 掌握创新作品的表达

#### (五) 素质教育体系

类别	课程名称	素质教育项目名称	开设学期	学时数(周)	课程思政、知识、能力目标描述
公共基础课程	思想道德与法治	结合教学内容进行课外实践活动, 并完成实践手册项目内容	1 2	2 2	通过开展实践教学, 培养和锻炼学生将理论知识内化于心, 外化于行, 学会做人做事, 增强社会责任感和奉献精神, 在实践中不断提高思想道德修养与法律素质。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	结合教学内容进行课外实践活动, 并完成实践手册项目内容	3	4	通过开展实践教学, 培养、锻炼和提高学生在理解党的路线、方针和政策的基础上, 运用马克思主义的基本观点认识问题、分析问题和解决问题的能力。
	中国传统文化概论	1. 鉴赏中国古代优秀绘画、书法作品, 展示中国古代传统建筑, 感受中国古代劳动人民智慧和传统艺术精髓。 2. 中华传统美德与社会。 3. 中国传统民俗饮食、手工艺品、节庆。	1	2	1. 学于内而形于外, 让学生能从文化的视野分析、解读当代社会的种种文化现象。 2. 学会如何在现代社会继承和发扬中华传统美德。 3. 介绍家乡民俗、美食。 4. 中国古代文学、史学著作诵读。 5. 为自己和家人设计一周一日

		4. 中国古代文学、史学著作赏析。 5. 中国传统医药养生文化的内涵。			三餐的合理饮食搭配。 6. 能将内在的文化素养在言行举止中体现出来。
	人际沟通与礼仪	1. 训练站姿、坐姿、走姿、蹲姿、眼神、微笑。 2. 自我介绍、递送名片、赞美他人、普通话练习。 3. 无领导小组讨论面试。	1	2	1. 培养具有理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度。 2. 具有是非分明、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行。 3. 培养学生庄重大方、热情友好、谈吐文雅、礼貌的行为举止。 4. 做好求职面试的一切准备。 5. 培养健康大方的仪容仪表及日常的美容常识。 6. 能将涉外的常规礼仪运用到实际中去。
	人际沟通与礼仪	1. 学习沟通基本方法 2. 在托育服务中能够正确沟通	1 2	2 1	能够顺利进行社交，建立良好人际关系，适应社会环境

#### (六) 美育教育体系

类别	课程名称	美育教育项目名称	开设学期	学时数(周)	课程思政、知识、能力目标描述
	婴幼儿艺术启蒙	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识。 2. 了解具象艺术；意象艺术和抽象艺术的理论知识。 3. 音乐学习与鉴赏。 4. 舞蹈基础	1 2 3 4	2 2 2 2	1. 提高学生对形式美的敏锐觉察能力；感受能力；认知能力；创造能力。 2. 学会用美术语言点；线；面；色；体去观察创造形象。 3. 掌握舞蹈基础。

#### (七) 劳动教育体系

类别	课程名称	劳动教育项目名称	开设学期	学时数(周)	课程思政、知识、能力目标描述
公共基础课程	劳动	劳动教育实践课内容包括理论教育和实践锻炼两部分：理论教育侧重增强学生劳动观念，培养学生劳动素养；实践锻炼侧重劳动实践、劳动技能运用等方面	1、2 3、4	0.5	1. 帮助学生树立正确的劳动观念 2. 培养学生热爱劳动、艰苦奋斗的优良品质 3. 增强学生学会生活、学会学习、学会工作、学会创造的实际本领。

### （八）专业核心课程简介

课程名称	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求	参考学时
婴幼儿生活照护	<p>主要教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿的进餐照护</li> <li>2. 婴幼儿的洗漱照护</li> <li>3. 婴幼儿的大小便照护</li> <li>4. 婴幼儿的睡眠照护</li> <li>5. 婴幼儿的出行照护</li> <li>6. 婴幼儿的清洁照护</li> </ol> <p>要求:</p> <p>能够对婴幼儿进行科学有温度的生活照护</p>	<p>技能考核项目:</p> <p>婴幼儿生活照护</p> <p>要求:</p> <p>准确、恰当、有效、知幼、尊幼、爱幼、护幼</p>	64
婴幼儿常见病识别与预防	<p>主要教学内容与要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握生命体征监测、体格生长测量等婴幼儿护理技术;</li> <li>2. 具备计划免疫与不良反应处理能力;</li> <li>3. 能够进行常见传染性疾病的预防与护理;</li> <li>4. 能够进行热性惊厥等常见急症的预防与急救;</li> <li>5. 掌握各系统常见疾病的预防与护理;</li> <li>6. 具备营养障碍性疾病的预防与护理能力。</li> </ol>	<p>技能考核项目:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握生命体征监测、体格生长测量等婴幼儿护理技术;</li> <li>2. 具备计划免疫与不良反应处理能力;</li> <li>3. 能够进行常见传染性疾病的预防与护理;</li> <li>4. 能够进行热性惊厥等常见急症的预防与急救;</li> <li>5. 掌握各系统常见疾病的预防与护理;</li> <li>6. 具备营养障碍性疾病的预防与护理能力。</li> </ol>	64
婴幼儿伤害的预防与处理	<p>主要教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿窒息与异物吸入、外伤（高处跌落、烧烫伤、触电等）、中毒、溺水与道路事故等伤害的预防与急救;</li> <li>2. 熟悉意外伤害事故报告流程;</li> <li>3. 掌握急救物资配置。</li> </ol> <p>使用设备、资源:</p>	<p>技能考核项目:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿窒息与异物吸入、外伤（高处跌落、烧烫伤、触电等）、中毒、溺水与道路事故等伤害的预防与急救;</li> <li>2. 熟悉意外伤害事故报告流程;</li> <li>3. 掌握急救物资配</li> </ol>	32

	婴幼儿心肺复苏模型、AED、创伤护理模型、医疗急救箱等实训设备，急救相关微信小程序、教材及云课堂、学习通等网络教学资源。	置。	
婴幼儿游戏活动实施	主要教学内容： 认识婴幼儿游戏活动、角色游戏设计与指导、表演游戏设计与指导、结构游戏设计与指导、体育游戏设计与指导、智力游戏设计与指导、亲子游戏设计与指导	技能考核项目： 能够科学合理有趣的设计幼儿各类游戏活动。	64
婴幼儿家园共育	主要教学内容： 家园共育的内容 家园共育的方法 要求： 掌握具体内容和方法	技能考核项目： 家园共育的方法 要求： 有限组织家园共育	32
婴幼儿行为观察与记录	主要教学内容： 婴幼儿与婴幼儿行为、婴幼儿行为观察概述、婴幼儿行为观察与记录的方法、婴幼儿行为观察记录的分析方法等 要求： 掌握观察内容	技能考核项目： 正确进行婴幼儿行为观察和记录 正确分析婴幼儿行为 要求： 对行为进行科学干预	32
托育机构组织与管理	主要教学内容： 1. 制定科学保育活动方案； 2. 婴幼儿保育活动组织实施； 3. 建立机构信息管理、健康管理、疾病防控和安全防护监控制度，制定安全防护、传染病防控等应急预案。	技能考核项目： 1. 掌握托育机构健康、安全、丰富的生活和活动环境创设原则和方法； 2. 能对托育机构环境安全进行评估； 3. 掌握信息化管理能力，能够进行机构信息管理； 4. 具备机构健康管理的能力； 5. 熟悉托育机构标准化运行流程，能够参与机构的规范管理。	32
托育机构环境创设	主要教学内容： 1. 以婴幼儿的视角和婴幼儿身心发展规律为依据，创设健康、安全、丰富的托育机构生活环境和活动环境； 2. 安全投放活动材料并制定安全防护措施；	技能考核项目： 1. 掌握托育机构生活环境、活动环境创设原则和方法； 2. 能进行托育机构环境美化并注重环境的安全；	32

	3. 婴幼儿心理活动发展的良好环境创设。	3. 能根据环境适性原则进行材料选择与投放; 4. 重视托育机构心理环境的创设。	
--	----------------------	---	--

## 七、教学进程及学时安排

见附表

#### 八、课程体系学时学分比例表

课程类别		学 时					学 分	
		小计	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)	小计	占总学分比例 (%)
公共基础课程	必修课	644	304	10.5%	340	14.3%	35	24.3%
	选修课	72	72	2.58%	36	1.2%	4	3.7%
	第二课堂	64	0	0%	64	2.2%	4	2.5%
专业课程	专业学习课程	656	352	12.8%	304	13.7%	43	30.6%
	拓展学习课程	472	206	7.2%	284	9.9%	31	19.3%
实践学习课程		720	0	0%	720	25.2%	30	18.7%
合 计		2564	934	33.5%	1748	66.5%	147	100%

## 九、实施保障

### （一）师资条件

### 1. 专业负责人

姓 名	王雪妮	性别	女	出生年月	1986 年 11 月	职务	教研室主任
学历/学位	本科/学士			毕业学校		宁夏医科大学	
所学专业	护中西医结合临床医学			现从事专业		婴幼儿托育服务与管理	
专业技术 职务	讲师	受聘时间	2014 年 12 月	职业（执业）资格			主治医师/三级健康管理师/三级保育师/婴幼儿发展测评师
主要工作 简 历	<p>1. 工作经历：</p> <p>2005 年 9 月-2010 年 6 月 宁夏医科大学中西医结合临床专业本科</p> <p>2010 年 6 月-2014 年 12 月 宁夏中医医院暨宁夏中医研究院儿科医师</p> <p>2014 年 12 月-至今 宁夏职业技术学院健康管理与社会服务学院婴幼儿托育服务与管理教研室主任</p> <p>2. 技能竞赛执裁工作：</p> <p>2022 年 全区职业院校技能大赛 1+X 婴幼儿照护赛项（中职组）裁判员；</p>						

	2023 年 青海省职业院校技能比赛婴幼儿照护赛项裁判长。
近五年取得的主要成果	2019 指导学生获自治区大学生“互联网+”创新创业大赛铜奖； 2022、2023 年荣获自治区职业院校 1+X 婴幼儿照护赛项“优秀指导教师”； 2022-2023 年指导学生参加自治区职业院校大赛 1+X 婴幼儿照护赛项荣获一等奖 2 名、二等奖 3 名； 2020、2022 年参加自治区职业院校教师教学能力大赛荣获二等奖； 2023 年被评为 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛技术委员会委员； 2020 年-2023 年先后参加保育师、婴幼儿发展测评师、1+X 幼儿照护、母婴护理师资及考评员、督导员培训并获得证书，负责组织本校保育师、育婴员、1+X 幼儿照护职业技能等级证书的考评工作。

## 2. 教师队伍

本专业现有专任教师 16 人，其中教授 1 人，副教授 3 人，硕士研究生 6 人。

### 专任教师要求

总体要求：具有高等学校教师资格证书，专业学识渊博，具有一定职业教育理论知识和教学经验，为人师表，具有良好的职业道德。

①具备本专业或相近专业大学本科以上（含本科）学历，具有教师职业资格证书；

②“双师素质”教师（具备相关专业职业资格证书或企业经历）的比例要达到 80%以上；

③接受过职业教育教学方法的培训，具有开发职业课程的能力；

④能独立承担 2 门或 2 门以上专业基础课或专业课的教学。

## 3. “双师型”教师队伍

双师型教师 8 人。高级职称占 12.5%，硕士研究生学历占 50%， “双师”结构教师占专任教师的 88.9%。

## 4. 企业兼职教师队伍

从国内外企业、医学院校引进和招聘 40 位具有行业实践经验的技术骨干作为兼职教师，形成一支专兼结合的“双师”结构教师团队。

### 兼职教师要求



总体要求：专业、行业、医学专家、企业技术能手，具有丰富实践经验，行业内具有一定影响，具有一定教学理论知识和教学经历，为人正派。

①为医疗机构、企业的技术主管或技术骨干，从事专业技术工作五年以上；

②具有一定的执教能力，能承担指导学生生产性实习或顶岗实习等工作；

③具有较强的人际沟通能力，责任心强，热心教育事业。

## （二）教学设施

### 1. 实验（训）条件

#### 1) 专业实验实训室

校内实验实训室配备基本要求（按每班 40 人标准）

序号	实验实训室名称	承担实验实训内容	基本仪器设备	配备数量
1	健康监测室	人体健康监测	体适能检测仪器 生物电检测	1 台 1 台
2	健康风险评室	人体健康风险因素风险与评估	十二经络检测 红外热成像断层扫描系统	1 台 1 台
3	健康指导室	健康管理指导	桌椅	2 张 10 把
4	小儿推拿技术实训室	小儿推拿手法实训	推拿床 TDP 治疗仪	20 张 20 台
5	中医反射疗法实训室	1. 足诊医学技术手法实训 2. 手诊医学技术手法实训	足部反射模型 手诊反射模型	各 20 套
6	健康教育实训室	健康教育	桌椅、多媒体	25 张 50 把
7	幼儿照护实训室	1. 幼儿照护 2. 幼儿护理	婴儿床 操作台	6 15
8	幼儿教育实训室	模拟幼儿课堂	桌椅 学习角	20 4

#### 2) 校内实训基地 4

序号	基地名称	承担项目	标准
1	国家中医反射疗法人才培训基地	反射疗法学习与培训基地	400 m <sup>2</sup>

2	中国人民大学健康管理学院 宁夏职业技术学院健康管理教育中心——生命健康联合实验室	对亚健康人群进行数据采集并评估分析提出干预方案	400 m <sup>2</sup>
---	---	-------------------------	--------------------

### 3) 校外实训基地基本要求

序号	基地名称	承担项目	标准
1	宁夏儿童福利院	集婴幼儿护理、儿童养育照料、医疗康复、特殊教育、技能培训、家庭寄养服务指导、弃婴庇护、权益保护以及社区残障儿童服务等	占地 45 亩，建筑总面积 12200 m <sup>2</sup> ，建设总投资 7400 多万元，设置床位 400 张。目前，宁夏儿童福利院收养各类孤残儿童近 300 名，病残率达 98%；工作人员 164 人，其中专业技术人员 100 余名，占职工总数的 60%。
2	宁夏残联康复中心	开展各类残疾儿童康复训练、成人康复训练、视觉康复训练、职业康复培训与实训、中医特色康复理疗、残疾预防、假肢矫形器验配与辅助器具适配、残疾人社区精准康复指导等业务	是隶属自治区残联管理的正处级公益一类事业单位。内设 17 个科室。中心占地面积 33.5 亩，建筑面积 3 万平方米。
3	银川市第一幼儿园	教育机构负责幼儿一日生活流程。	占地面积近 8000 平方米，教工 116 名，25 个教学班，收托幼儿千余名的一所全区规模最大的示范性幼儿园。幼儿园设有幼儿操作间、科学发现室、英语活动室、图书活动室、结艺和美术室等八个区域供幼儿操作、活动。通过多种形式促进了幼儿体、智、德、美全面发展。
3	宁夏自治区中医研究院	亚健康症状调理；小儿推拿、康复保健、健康干预服务	医院占地面积 36500 m <sup>2</sup> ，建筑面积 28000 m <sup>2</sup> ，开放床位 510 张，现有国家级重点学科 2 个。
4	宁夏托育协会（中房方角石托育中心）	托育机构婴幼儿生活照护、早期发展、日常保健、安全防护等服务	坐落在民族北街中房玺云台，建筑面积 1200 m <sup>2</sup> 。

5	南京中医药大学丰盛健康城	亚健康症状调理；中医推拿、临床保健、健康干预服务	江苏南中医丰盛健康城（简称“健康城”），是南京中医药大学和丰盛集团联合建设的，具有中医药文化鲜明特色，集中医特色医疗、养生保健、健康管理、养生文化、养生调理为一体的健康产业基地。
---	--------------	--------------------------	---

## 2. 信息化教学条件

本专业相关教室有 3 间教室为数字化环境，具有智能希沃教学设备，同时拥有校内专业实训室 6 个，包括中医内病外治、幼儿照护实训室、幼儿教育实训室、反射医学实训室、解剖针灸实训室、康复推拿实训室等，其中幼儿照护实训室和幼儿教育实训室具有示教互动终端平台，其他实训室具有智能希沃教学设备，网络全覆盖；2 个校内实训基地包括国家中医反射疗法人才培训基地，中国人民大学健康管理学院 宁夏职业技术学院健康管理教育中心——生命健康联合实验室（对亚健康人群进行数据采集并评估分析提出干预方案）；一个中心：教职工健康管理治未病中心；一个模拟医院：健康管理模拟医院，总面积达到 1400 平米，配套设施总额达 480 万，满足“教、学、做”一体化教学的需求。目前，信息化条件保障能够满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选择与建设

婴幼儿托育服务与管理专业优先选用智慧职教平台国家、省级获奖教材及国家规划教材，鼓励教师与行业企业合作，共同开发、编写突出高等职业教育特色教材资源，体现基于工作过程和职业培训特点的教材。

#### 2. 数字化（网络）资源建设

婴幼儿托育服务与管理专业充分利用国家专业教学资源库、国家精品课、省级精品课等优质数字化（网络）教学资源，根据专业实际，开发建

设网络学习课程等数字化专业教学资源，满足教师、学生、企业职工自主学习的要求。

### （三）教学方法、手段与教学组织形式建议

遵循高职现代学徒制教育的教学理念，充分利用现代教育技术和实验室、实训基地的客观条件，选择合适的教学载体，针对学生 and 不同教学内容的特点采取多种形式的室内教学和理实一体化教学。关键在于做好课堂设计，以问题、任务、项目等驱动学生参与教学的全过程，使学生成为解决问题的主体。

### （四）教学评价

职业素养领域课程的考核主要通过书面测验、考试检查学生对知识掌握情况，同时辅以情感、态度、价值观、创新精神和实践等方面的指标。专业学习领域的考核创建多元结合的评价体系。在人才培养过程中，注重过程考核，考核中增加行业、企业规范等内容，由单一的最终评价转化为全面评价；由教师单一评价转化为学生自评、学生小组互评与教师（师傅）评价相结合；由学校单一评价学生转化为校企共同评价。

学生在顶岗实习期间接受学院和企业双重指导，校企双方要加强对学生的的工作过程控制和考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度，双方共同对实习学生进行考核和评价。考核由企业指导教师对学生的考核和学校指导教师对学生的顶岗实习报告评价两部分组成。考核方式为等级制，分优秀、良好、合格和不合格 4 个等级。

### （五）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

建立规范的教学管理制度，教学中实施学年学分制管理，学生必须按照要求修够规定的学分才能毕业。设立教学管理组织，实施校、系二级管理。教学督导室、教务处和各系部共同完成。教学督导室负责教学过程的全方位监督，以评估教师的教学质量为主，相关人员渗入教学的各个环节。从教学过程到安全教学，发现问题并及时反馈相关部门和人员调整解决。教务处组织各系负责教学的日常运行和管理，并根据教学督导室发现的问题和意见，及时进行调整和改进。系部负责教学任务的具体落实、教学过程的具体运作和教学评价的具体执行，以评价学生的学习质量为主，教师是学生学习质量的考核主体，系部做好考核方案的制定和考核结果的认定。教学组织管理应根据专业特点实行弹性、灵活管理，为理实一体化教学实施提供便利。

## 十、毕业要求

### （1）学分要求

学生在毕业前应获得 147 学分方能毕业，其中：职业素养课程 43 学分，专业课程 74 学分，综合实践课程 30 学分。

### （2）职业资格证书要求：

学生必须考取至少一项职业资格证书，作为毕业审核的必备条件。

就业岗位	职业资格证书	等级	发证机关
幼儿照护	幼儿照护 母婴护理 保育师 育婴员	中级 中级 中级 中级	教育部第三方评价组织 教育部第三方评价组织 人力资源和社会保障部 人力资源和社会保障部
家庭教育	家庭教育指导师 婴幼儿发展引导员	中级	人力资源和社会保障部
幼儿发展咨询与管理 及康复技术干预	康复理疗师 小儿推拿师	初级 初级	全国中医药卫生人才专业技能考试中心

幼儿教师	幼儿教师资格证书		全国中医药卫生人才专业技能考试中心
------	----------	--	-------------------